

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область 2023г

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии преподавателей
общеобразовательных и
юридических дисциплин

Протокол № ___ от _____

Председатель
комиссии _____ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Шведова О.Е.

« ___ » _____

Согласовано _____
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Баськова Е.А. – преподаватель Брасовского промышленно –
экономического техникума

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "(Родной (русский) язык"
(предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по
(родному (русскому) языку) включает пояснительную записку, содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,
характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в
структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению
планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются
для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных
действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно
формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся
на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают
личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего
общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год
обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета	4
2.Структура и содержание обучения	12
2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы	12
2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык»	13
4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета	18
5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета	19

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» является учебным предметом, сформированным за счет вариативной части общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры,

формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

ЛР 1. Гражданское воспитание	
ЛР 1.1.	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
ЛР 1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка
ЛР 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
ЛР 1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
ЛР 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации
ЛР 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением
ЛР 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности
ЛР 2 Патриотическое воспитание	
ЛР 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и

	природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде
ЛР 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание	
ЛР 3.1	осознание духовных ценностей российского народа
ЛР 3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности
ЛР 3.3	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего
ЛР 3.4	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России
ЛР 4. Эстетическое воспитание	
ЛР 4.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений
ЛР 4.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства
ЛР 4.3	убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного
ЛР 4.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку
ЛР 5. Ценности научного познания	
ЛР 5.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.
ЛР 5.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира
ЛР 5.3.	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе
ЛР 6. Физическое воспитание	
ЛР 6.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
ЛР 6.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью
ЛР 6.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
ЛР 7. Трудовое воспитание	
ЛР 7.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
ЛР 7.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка
ЛР 7.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы

ЛР 7.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни
ЛР 8. Экологическое воспитание	
ЛР 8.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем
ЛР 8.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества
ЛР 8.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их
ЛР 8.4	расширение опыта деятельности экологической направленности

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):	
<i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>	
ПУУД 1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
ПУУД 1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка
ПУУД 1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
ПУУД 1.4	выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении
ПУУД 1.5	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
ПУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям
ПУУД 1.7	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку
ПУУД 1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта
<i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>	
ПУУД 2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Родной (русский) язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПУУД 2.2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
ПУУД 2.3	владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами
ПУУД 2.4	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях
ПУУД 2.5	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
ПУУД 2.6	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
ПУУД 2.7	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
ПУУД 2.8	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности
ПУУД 2.9	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПУУД 2.10	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения
<i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>	
ПУУД 3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
ПУУД 3.2	создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);
ПУУД 3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
ПУУД 3.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ПУУД 3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):	
<i>КУУД 1. Умения общения</i>	
КУУД 1.1	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету
КУУД 1.2	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
КУУД 1.3	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
КУУД 1.4	развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения
КУУД 2. Умения совместной деятельности	
КУУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности
КУУД 2.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива
КУУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
КУУД 2.4	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям

КУУД 2.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости
КУУД 2.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):	
<i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>	
РУУД 1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
РУУД 1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям
РУУД 1.3	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
РУУД 1.4	оценивать приобретённый опыт
РУУД 1.5	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень
РУУД 1.6	самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации
<i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i>	
РУУД 2.1	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
РУУД 2.2	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований
РУУД 2.3	использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения
РУУД 2.4	оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
РУУД 2.5	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
РУУД 2.6	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства
РУУД 2.7	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности
РУУД 2.8	признавать своё право и право других на ошибку
РУУД 2.9	развивать способность понимать мир с позиции другого человека

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

<i>1. По разделу «Язык и культура»</i>	
ПрР 1.1	Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к

	<p>использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p>
ПрР 1.2	<p>Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления</p>
<i>2. По разделу «Культура речи»</i>	
ПрР 2.1	<p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных</p>

	<p>грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах). Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>
<p>ПрР 2.2</p>	<p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов. Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p>

3. По разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»

ПрР 3.1	<p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.</p> <p>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.</p> <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</p>
ПрР 3.2	<p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.</p> <p>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.</p> <p>Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.</p> <p>Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочноеTM, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.</p> <p>Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.</p> <p>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации</p>

• **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

• **2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	26
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура	Содержание учебного материала		19
	1	Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений	
	2	Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).	
	3	История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов	
	4	Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени	
	5	Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари	
			ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9 ПрР 1.1-1.2

	русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка	
6	Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).	
7	Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).	
8	Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).	
9	Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).	
10	Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.	
11	Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.	
В т.ч. практические и лабораторные занятия		7
Практическое занятие № 1.Выполнение упражнений по теме		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Культура речи	Содержание учебного материала	28	
	1	Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка	ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3
	2	Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление).	ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4
	3	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения	ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5
	4	Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы	КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.6
	5	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм	РУУД 2.1-2.9
	6	Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление).	ПрР 2.1- 2.2
	7	Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре	
	8	Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.	
	9	Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление)	
	10	Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону	
	11	Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).	
12	Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного		

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст		общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста		
	13	Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии		
	В т.ч. практические и лабораторные занятия		9	
	Практическое занятие № 2. Выполнение упражнений			
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
	Содержание учебного материала		29	
	1	Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры		ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9 ПрР 3.1-3.2
	2	Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения		
	3	Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения		
	4	Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста		
5	Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли			
6	Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения			
7	Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального			

	корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка		
8	Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена		
9	Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов		
10	Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные		
11	Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.		
12	Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра.		
13	Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры		
В т.ч. практические и лабораторные занятия		10	
Практическое занятие № 3.Выполнение упражнений			
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Промежуточная аттестация		2	
Всего		78	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- учебные стенды по русскому языку ;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2016.- 320 с.

2. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2015.- 336 с.

4.2.2. Основные электронные издания:

1. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: <https://book.ru/book/949095> . — Текст : электронный.

2. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/949096> . — Текст : электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты изучения учебного предмета	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПрР. Предметные результаты		
ПрР 1.1	Знание и понимание роли и значения родного языка в жизни человека, общества, государства, взаимосвязи родного языка и родной культуры, отражения российских традиционных духовно-нравственных ценностей - применение умений извлекать информацию из словарей	Устный/письменный опрос, Контрольная работа Оценка выполнения практических заданий, Сообщения, доклады, рефераты Выполнение задания на дифференцированном зачете
ПрР 1.2	Знание основных тенденций развития родного языка - применение родного языка в современных коммуникациях	
ПрР 2.1	Знание и применение языковых норм современного литературного языка; - речевая грамотность	
ПрР 2.2	- знание и понимание специфики устной и письменной речи; - применение синтаксических норм в деловой и профессиональной речи	
ПрР 3.1	- знание новых форматов текста; - применением приемов работы с текстом	
ПрР 3.2	- применение навыков вести диалог и монолог; - знание и применение речевого этикета при общении	
ЛР Личностные результаты		
ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4	Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.	Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы
Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)		
ПУУД 1.1-1.8	Оценка достижения метапредметных	Устный опрос

ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5	результатов администрацией организации в ходе мониторинга	осуществляется образовательной	Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа
Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):			
КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6	Оценка достижения результатов администрацией организации в ходе мониторинга	метапредметных осуществляется образовательной	Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа
Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):			
РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9	Оценка достижения результатов администрацией организации в ходе мониторинга	метапредметных осуществляется образовательной	Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа