

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РОДНОЙ ЯЗЫК

Базовый уровень

Образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область 2023г

Рассмотрена на заседании цикловой
комиссии преподавателей
общеобразовательных и
юридических дисциплин

Протокол № ___ от _____

Председатель
комиссии _____ Попова Л.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по учебной работе
Шведова О.Е.

« ___ » _____

Согласовано _____
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

Автор: Баськова Е.А.. – преподаватель Брасовского промышленно –
экономического техникума

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "(Родной (русский) язык"
(предметная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по
(родному (русскому) языку) включает пояснительную записку, содержание обучения,
планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка,
характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в
структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению
планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются
для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных
действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно
формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся
на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают
личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего
общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год
обучения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1.Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы | 4 |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета | 4 |
| 2.Структура и содержание обучения | 12 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы | 12 |
| 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык» | 13 |
| 4.Условия реализации рабочей программы учебного предмета | 18 |
| 5.Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета | 19 |

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Родной язык» является учебным предметом, сформированным за счет вариативной части общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящее и будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества, воспитание культуры межнационального общения;

- воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, а через него - к родной культуре, ответственности за языковую культуру как национальное достояние;

- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

- овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры,

формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения на основе представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

- совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| ЛР 1. Гражданское воспитание | |
|---------------------------------------|--|
| ЛР 1.1. | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества |
| ЛР 1.2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка |
| ЛР 1.3 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей |
| ЛР 1.4 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам |
| ЛР 1.5 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации |
| ЛР 1.6 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением |
| ЛР 1.7 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности |
| ЛР 2 Патриотическое воспитание | |
| ЛР 2.1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| ЛР 2.2 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и |

| | |
|--|---|
| | природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде |
| ЛР 2.3 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание | |
| ЛР 3.1 | осознание духовных ценностей российского народа |
| ЛР 3.2 | сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность принимать осознанные решения, ориентируясь на морально - нравственные нормы и ценности |
| ЛР 3.3 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего |
| ЛР 3.4 | ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России |
| ЛР 4. Эстетическое воспитание | |
| ЛР 4.1 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений |
| ЛР 4.2 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства |
| ЛР 4.3 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе словесного |
| ЛР 4.4 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку |
| ЛР 5. Ценности научного познания | |
| ЛР 5.1 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5.2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| ЛР 5.3. | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно - исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе |
| ЛР 6. Физическое воспитание | |
| ЛР 6.1 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью |
| ЛР 6.2 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью |
| ЛР 6.3 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью |
| ЛР 7. Трудовое воспитание | |
| ЛР 7.1 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР 7.2 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка |
| ЛР 7.3 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы |

| | |
|---------------------------------------|---|
| ЛР 7.4 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| ЛР 8. Экологическое воспитание | |
| ЛР 8.1 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| ЛР 8.2 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |
| ЛР 8.3 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их |
| ЛР 8.4 | расширение опыта деятельности экологической направленности |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных** результатов:

| | |
|--|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД): | |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i> | |
| ПУУД 1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| ПУУД 1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в том числе на материале русского родного языка |
| ПУУД 1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| ПУУД 1.4 | выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении |
| ПУУД 1.5 | разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| ПУУД 1.6 | вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям |
| ПУУД 1.7 | координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку |
| ПУУД 1.8 | развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i> | |
| ПУУД 2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Родной (русский) язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ПУУД 2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по родному русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| ПУУД 2.3 | владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами |
| ПУУД 2.4 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях |
| ПУУД 2.5 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства |

| | |
|---|--|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| ПУУД 2.6 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| ПУУД 2.7 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| ПУУД 2.8 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| ПУУД 2.9 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| ПУУД 2.10 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i> | |
| ПУУД 3.1 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| ПУУД 3.2 | создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие); |
| ПУУД 3.3 | оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| ПУУД 3.4 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ПУУД 3.5 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i> | |
| КУУД 1.1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родного языка и во внеурочной деятельности по предмету |
| КУУД 1.2 | распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| КУУД 1.3 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| КУУД 1.4 | развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения |
| КУУД 2. Умения совместной деятельности | |
| КУУД 2.1 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности |
| КУУД 2.2 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива |
| КУУД 2.3 | принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| КУУД 2.4 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |

| | |
|--|---|
| КУУД 2.5 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости |
| КУУД 2.6 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i> | |
| РУУД 1.1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| РУУД 1.2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям |
| РУУД 1.3 | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| РУУД 1.4 | оценивать приобретённый опыт |
| РУУД 1.5 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| РУУД 1.6 | самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> | |
| РУУД 2.1 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| РУУД 2.2 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| РУУД 2.3 | использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| РУУД 2.4 | оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| РУУД 2.5 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.6 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| РУУД 2.7 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности |
| РУУД 2.8 | признавать своё право и право других на ошибку |
| РУУД 2.9 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных** результатов:

| | |
|--|---|
| <i>1. По разделу «Язык и культура»</i> | |
| ПрР 1.1 | Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Осознавать и аргументировать необходимость ответственного отношения к |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России. Осознавать взаимосвязь родного языка и родной культуры, иметь представление о ключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления в нём ключевых слов русской культуры (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Извлекать из словарей различных типов и комментировать информацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.</p> |
| ПрР 1.2 | <p>Иметь представление о динамических процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.</p> <p>Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).</p> <p>Комментировать активные процессы в развитии лексики русского языка в XXI в., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).</p> <p>Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (с использованием словарей иностранных слов), оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.</p> <p>Иметь представление об актуальных способах создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования семантических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности к определённому тематическому разряду, особенностей употребления</p> |
| <i>2. По разделу «Культура речи»</i> | |
| ПрР 2.1 | <p>Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).</p> <p>Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.</p> <p>Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературного языка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного). Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола. Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах). Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> |
| ПрР 2.2 | <p>Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов. Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах. Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия. Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии с целью, речевой ситуацией и стилистическими нормами официально-делового стиля (в рамках изученного). Характеризовать особенности учебно-научного общения, анализировать речевое поведение человека, участвующего в учебно-научном общении, с учётом речевой ситуации, норм научного стиля, требований к речевому этикету учебно-научного общения. Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения. Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии. Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации</p> |

| <i>3. По разделу «Речь. Речевая деятельность. Текст»</i> | |
|--|---|
| ПрР 3.1 | <p>Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.</p> <p>Иметь представление о новых форматах текстов, функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.</p> <p>Владеть основными стратегиями, приёмами оптимизации процессов чтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста при создании вторичных текстов.</p> <p>Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.</p> <p>Иметь представление о коммуникации в Рунете как одной из сфер общения, отражающей современное состояние русского языка и тенденции его развития, владеть культурой электронного общения.</p> <p>Использовать Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.</p> |
| ПрР 3.2 | <p>Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознавать прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена, характеризовать их место в культурном наследии.</p> <p>Характеризовать различия в представлении информации в сплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.</p> <p>Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.</p> <p>Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выражения оценочноеTM, диалогичности в текстах публицистического стиля. Распознавать информационные ловушки.</p> <p>Различать основные жанры интернет-коммуникации. Иметь представление о блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.</p> <p>Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации</p> |

• 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

• 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 76 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2 |

Содержание обучения по учебному предмету «Родной язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые результаты обучения |
|----------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Язык и культура | Содержание учебного материала | | 19 |
| | 1 | Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений | |
| | 2 | Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка и её основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение). | |
| | 3 | История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов | |
| | 4 | Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени | |
| | 5 | Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари | |
| | | | ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9 ПрР 1.1-1.2 |

| | | |
|--|--|----------|
| | русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка | |
| 6 | Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существования русского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление). | |
| 7 | Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление). | |
| 8 | Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление). | |
| 9 | Новая иноязычная лексика в русском языке XXI в. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычного заимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление). | |
| 10 | Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования. | |
| 11 | Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники. | |
| В т.ч. практические и лабораторные занятия | | 7 |
| Практическое занятие № 1.Выполнение упражнений по теме | | |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Раздел 2. Культура речи | Содержание учебного материала | 28 | |
| | 1 | Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка | ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 |
| | 2 | Типы речевой культуры носителей языка. Речь правильная и речь хорошая (общее представление). | ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 |
| | 3 | Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения | ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 |
| | 4 | Лексические нормы современного русского литературного языка. Изменения лексических норм. Современные словарные пометы | КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 РУУД 1.1-1.6 |
| | 5 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Изменения морфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм | РУУД 2.1-2.9 |
| | 6 | Орфографические варианты. Орфографическая вариативность в современном русском языке. Орфографический вариант (общее представление). | ПрР 2.1- 2.2 |
| | 7 | Языковая игра. Отступление от языковых норм в языковой игре | |
| | 8 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов. | |
| | 9 | Факультативные знаки препинания. Факультативные, альтернативные знаки препинания (общее представление) | |
| | 10 | Культура устного делового общения. Условия успешной профессионально-деловой коммуникации. Этикет и речевой этикет делового общения. Деловая беседа. Деловой разговор по телефону | |
| | 11 | Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление). | |
| 12 | Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного | | |

| | | | | |
|--|---|--|-------------|--|
| Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст | | общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста | | |
| | 13 | Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятие речевой агрессии как нарушение экологии языка. Способы противостояния речевой агрессии | | |
| | В т.ч. практические и лабораторные занятия | | 9 | |
| | Практическое занятие № 2. Выполнение упражнений | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| | Содержание учебного материала | | 29 | |
| | 1 | Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа. Тексты как памятники культуры. Отражение в памятниках письменности патриотизма русских людей. Значение труда летописца в истории русской культуры. Библиотеки как культурные центры | | ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 |
| | 2 | Линейный текст и гипертекст. Гипертекст как разветвлённая система текстов, связанных гиперссылками. Использование линейного и нелинейного чтения с целью ознакомления с содержанием текста и его усвоения | | ПУУД 1.1-1.8 ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 |
| | 3 | Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения | | КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 |
| | 4 | Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста | | РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9 |
| 5 | Русский язык в повседневном устном общении. Специфика устной речи. Речевой опыт. Социальные роли | | ПрР 3.1-3.2 | |
| 6 | Письменная речь в Рунете. Коммуникация в Рунете как отражение современного состояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения | | | |
| 7 | Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| | корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка | | |
| 8 | Прецедентный текст как средство культурной связи поколений. Прецедентные тексты, высказывания, ситуации, имена | | |
| 9 | Сплошные и несплошные тексты. Виды несплошных текстов | | |
| 10 | Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные | | |
| 11 | Приёмы работы с текстом публицистического стиля. Способы выражения оценочности, диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки. | | |
| 12 | Основные жанры интернет-коммуникации. Блогосфера. Средства создания коммуникативного комфорта и языковая игра. | | |
| 13 | Традиции и новаторство в художественных текстах. Стилизация. Сетевые жанры | | |
| В т.ч. практические и лабораторные занятия | | 10 | |
| Практическое занятие № 3.Выполнение упражнений | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | - | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего | | 78 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы и русского языка», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- доска;
- учебные стенды по русскому языку ;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

4.2.1. Основные печатные издания

1. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2016.- 320 с.

2. Воитеева Т. М., Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса: среднее общее образование / Т. М. Воитеева.- М.: Издательский центр Академия,2015.- 336 с.

4.2.2. Основные электронные издания:

1. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099325-8. — URL: <https://book.ru/book/949095> . — Текст : электронный.

2. Пахнова, Т.М.. Русский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Т.М. Пахнова — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099326-5. — URL: <https://book.ru/book/949096> . — Текст : электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты изучения учебного предмета | Критерии оценки | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| ПрР. Предметные результаты | | |
| ПрР 1.1 | Знание и понимание роли и значения родного языка в жизни человека, общества, государства, взаимосвязи родного языка и родной культуры, отражения российских традиционных духовно-нравственных ценностей - применение умений извлекать информацию из словарей | Устный/письменный опрос, Контрольная работа Оценка выполнения практических заданий, Сообщения, доклады, рефераты Выполнение задания на дифференцированном зачете |
| ПрР 1.2 | Знание основных тенденций развития родного языка - применение родного языка в современных коммуникациях | |
| ПрР 2.1 | Знание и применение языковых норм современного литературного языка; - речевая грамотность | |
| ПрР 2.2 | - знание и понимание специфики устной и письменной речи; - применение синтаксических норм в деловой и профессиональной речи | |
| ПрР 3.1 | - знание новых форматов текста; - применением приемов работы с текстом | |
| ПрР 3.2 | - применение навыков вести диалог и монолог; - знание и применение речевого этикета при общении | |
| ЛР Личностные результаты | | |
| ЛР 1.1- 1.7 ЛР 2.1 – 2.3 ЛР 3.1-3.4 ЛР 4.1- 4.4 ЛР 5.1-5.3 ЛР 6.1-6.3 ЛР 7.1-7.4 ЛР 8.1-8.4 | Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. | Устный опрос Тестирование Деловые игры Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа Выполнение экзаменационной работы |
| Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД) | | |
| ПУУД 1.1-1.8 | Оценка достижения метапредметных | Устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПУУД 2.1-2.10 ПУУД 3.1-3.5 | результатов администрацией организации в ходе мониторинга | осуществляется образовательной | Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД): | | | |
| КУУД 1.1-1.4 КУУД 2.1-2.6 | Оценка достижения результатов администрацией организации в ходе мониторинга | метапредметных осуществляется образовательной | Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа |
| Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД): | | | |
| РУУД 1.1-1.6 РУУД 2.1-2.9 | Оценка достижения результатов администрацией организации в ходе мониторинга | метапредметных осуществляется образовательной | Устный опрос Практические работы Тезисы/конспекты/сообщения Презентация Фронтальный опрос Сочинения/аннотации/эссе Анализ публичного выступления Контрольная работа |